

TRƯỜNG MẪU GIÁO ĐIỆN NAM ĐÔNG

HỘI THI

GIÁO VIÊN DẠY GIỎI CẤP TRƯỜNG

Năm học: 2025-2026



Đề tài:

**“MỘT VÀI BIỆN PHÁP THỰC HIỆN TỐT
QUY TẮC ỨNG XỬ GIỮA CÔ GIÁO VỚI TRẺ
TRONG TRƯỜNG MẦM NON”**

**Giáo viên: Trần Thị Khánh Ly
Lớp: Lớn 1**



01

- Lí do chọn biện pháp

02

- Cách thức thực hiện

CẤU TRÚC
BÀI BÁO CÁO

03

- Kết quả thực hiện

04

Kết luận



1. Lý do chọn đề tài:

Một số giáo viên đôi khi chưa khéo léo trong lời nói, thái độ chưa dịu dàng, bực tức, quát nạt... từ đó ảnh hưởng đến việc chăm sóc giáo dục trẻ.

Quy tắc ứng xử là một trong những mục tiêu quan trọng của ngành học.

Một vài biện pháp thực hiện tốt quy tắc ứng xử giữa cô với trẻ trong trường mầm non

Đối với giáo viên mầm non, việc thực hiện tốt quy tắc ứng xử có vai trò rất quan trọng trong việc hình thành xúc cảm, nhân cách cho trẻ sau này.

Việc thực hiện tốt quy tắc ứng xử giữa cô với trẻ giúp trẻ có một tinh thần thoải mái, sự tự tin và cảm giác bình yên khi ở trường.

MỘT VÀI BIỆN PHÁP THỰC HIỆN TỐT QUI TẮC ỨNG XỬ GIỮA CÔ VỚI TRẺ TRONG TRƯỜNG MẦM NON

BIỆN PHÁP 1

Tìm hiểu rõ về tâm lý, sở thích và hoàn cảnh gia đình trẻ

BIỆN PHÁP 2

Luôn đặt đạo đức nghề nghiệp lên hàng đầu và tiếp xúc với trẻ bằng xúc cảm chân thực

BIỆN PHÁP 3

Luôn ứng xử chuẩn mực để là tấm gương cho trẻ noi theo

BIỆN PHÁP 4

Học cách đối mặt với khó khăn và bình tĩnh trong mọi tình huống

Cách thực hiện:

1. Biện pháp 1: Tìm hiểu rõ về tâm lý, sở thích và hoàn cảnh gia đình trẻ.

Để giao tiếp tốt với trẻ thì việc đầu tiên tôi cần làm là phải tìm hiểu rõ đặc điểm tâm lý của trẻ để có thể đưa ra các phương pháp phù hợp. Khi tôi đã nắm rõ được sự khác biệt ở mỗi trẻ thì tôi sẽ kiềm chế được cảm xúc mỗi khi trẻ có những hành vi giao tiếp ứng xử không đúng và từ từ đưa ra lời lẽ phân tích phù hợp, qua đó giúp trẻ nhận ra lỗi sai của mình và sẽ ngoan ngoãn, vâng lời hơn. Tôi đặc biệt quan tâm đến trẻ có hoàn cảnh khó khăn vì những trẻ này rất nhạy cảm.

Việc nắm bắt đặc điểm tâm sinh lý của mỗi trẻ sẽ giúp chúng ta khắc phục những hành vi chưa đúng và dễ dàng uốn nắn trẻ hiệu quả hơn. Chúng ta nên hạn chế la mắng khi trẻ mắc lỗi, cần tìm hiểu nguyên nhân tại sao trẻ lại làm việc đó. Khi biết rõ nguyên nhân ta nên kết hợp với cá tính mỗi trẻ để giáo dục trẻ, dạy trẻ cách ứng xử và có những hành vi sao cho chuẩn mực hơn.

Ví dụ: Khi tôi biết bạn A hay ít nói, trầm tính..vì bạn A có hoàn cảnh gia đình khó khăn nên bạn tự ti và mặc cảm, ngại tiếp xúc với các bạn trong lớp. Tôi luôn chú ý đến biểu cảm của cháu và nói chuyện với cháu rằng: “Cô thấy các bạn rất thích chơi với con, con hãy mạnh dạn cùng học và chơi với các bạn nhé!”; hay trong các giờ hoạt động tôi luôn đưa ra những lời động viên và những lời khen dành cho cháu...

Biện pháp 2: Luôn đặt đạo đức nghề nghiệp lên hàng đầu và tiếp xúc với trẻ bằng xúc cảm chân thực

Đạo đức nghề nghiệp là phẩm chất quan trọng hàng đầu đối với người giáo viên. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng nói “Giáo dục một người thầy tốt, được cả một thế hệ” vì người giáo viên có tầm quan trọng rất lớn trong việc đào tạo thế hệ tương lai của đất nước.

Trong hoạt động nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ, tôi luôn yêu thương trẻ như con, khéo léo thỏa mãn những nhu cầu chính đáng của trẻ; tôi luôn đối xử công bằng với trẻ, không để trẻ nào có cảm giác bị bỏ rơi.

Để giúp cho trẻ sự tự tin cho bản thân và phát triển một cách toàn diện nhất, tôi luôn tạo bầu không khí vui vẻ, thân thiện, tạo mọi cơ hội cho trẻ được học tập, vui chơi, khám phá, trải nghiệm, phát huy khả năng cá nhân, tôn trọng lắng nghe trẻ.

Ví dụ: Trong giờ hoạt động góc, có 2 bạn gái đang tranh giành đồ chơi với nhau. Với tình huống này, tôi sẽ hỏi 2 bạn lý do tại sao lại giành đồ chơi với nhau. Sau khi nghe 2 bạn giải thích, tôi đã nhẹ nhàng khuyên bảo 2 bạn rằng “Các con là bạn bè, khi chơi với nhau thì các con hãy nhường nhịn nhau, có như vậy thì mới là bạn tốt; thay vì cãi nhau thì các con hãy cùng nhau chơi thật vui vẻ, và khi nhìn thấy các con vui thì cô cũng sẽ rất hạnh phúc đấy...”. Trong những tình huống như vậy, thay vì la mắng trẻ thì tôi luôn nhẹ nhàng phân tích cho các con hiểu, từ đó có thể dễ dàng giải quyết vấn đề.





Hình ảnh: Trẻ đoàn kết và chơi vui vẻ với bạn

Biện pháp 3: Luôn ứng xử chuẩn mực để là tấm gương cho trẻ noi theo

Giáo viên mầm non là người mẹ thứ hai của trẻ, việc làm, hành vi của giáo viên tác động trực tiếp đến nhận thức của trẻ. Trẻ bắt chước trong từng lời nói, hành động nên khi nói và làm gì thì người giáo viên phải hết sức thận trọng để tránh làm gương xấu cho trẻ. Không chỉ khi ứng xử đối với trẻ mà còn khi giao tiếp, ứng xử với đồng nghiệp, cha mẹ trẻ, mọi người xung quanh...

Ví dụ: Trong giờ đón trả trẻ, khi trao đổi với cha mẹ trẻ về tình hình của trẻ, tôi luôn chú ý thận trọng trong lời nói và hành vi của mình. Hay đối với trẻ, khi tôi nhờ trẻ làm giúp một việc gì đó thì tôi luôn nói lời cảm ơn với trẻ để từ đó hình thành cho trẻ hành vi ứng xử chuẩn mực đó là khi được người khác giúp đỡ thì phải biết nói cảm ơn.

Biện pháp 4: Học cách đối mặt với khó khăn và luôn bình tĩnh trong mọi tình huống

Thực tế, công việc của giáo viên mầm non rất vất vả và khó khăn, nhưng tôi luôn biết kiềm chế cảm xúc và bình tĩnh trước mọi tình huống xảy ra và tìm cách giải quyết nó một cách tốt nhất. Tôi luôn tỉnh táo để nhìn nhận vấn đề một cách toàn diện và đầy đủ nhất.

Ví dụ: Lớp tôi có một cháu hay đánh bạn, thay vì quát mắng hay phạt trẻ thì tôi đã bình tĩnh đưa ra những lời khuyên cho cháu như “Là bạn bè của nhau thì con không nên đánh bạn mà hãy hòa đồng, chơi vui vẻ cùng bạn, như vậy thì các bạn sẽ rất thích chơi với con đấy”. Từ đó, trẻ sẽ hiểu được vấn đề và không còn đánh bạn nữa.



Hình ảnh: Trẻ mạnh dạn, tự tin hơn khi tham gia các hoạt động cùng bạn

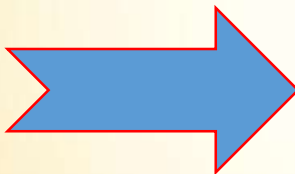
KẾT QUẢ THỰC HIỆN:

Sau một năm nghiên cứu và áp dụng đề tài “Một vài biện pháp thực hiện tốt qui tắc ứng xử giữa cô và trẻ trong trường mầm non” cho thấy chất lượng giao tiếp ứng xử giữa cô và trẻ trong lớp có hiệu quả rõ rệt. Trẻ cũng rất yêu thích đến lớp, trẻ có cảm giác thoải mái, tự tin và bình yên khi ở bên cô và các bạn.


Nội dung đánh giá	Mức độ đánh giá							
	Ứng xử tốt		Tự tin ứng xử		Nhút nhát khi ứng xử		Thiếu tự tin ứng xử	
	Tháng 10	Tháng 4	Tháng 10	Tháng 4	Tháng 10	Tháng 4	Tháng 10	Tháng 4
Tham gia các trò chơi cùng cô	6 trẻ = 23%	14 trẻ = 54%	8 trẻ = 31%	10 trẻ = 38%	7 trẻ = 27%	2 trẻ = 8%	5 trẻ = 19%	0
Trẻ thích kể truyện và hát múa cùng cô	5 trẻ = 19%	14 trẻ = 54%	6 trẻ = 23%	9 trẻ = 35%	9 trẻ = 35%	3 trẻ = 12%	6 trẻ = 14%	0
Bé biết giao tiếp với cô giáo và bạn bằng lời nói	4 trẻ = 16%	12 trẻ = 46%	7 trẻ = 23%	10 trẻ = 39%	10 trẻ = 39%	4 trẻ = 16%	5 trẻ = 19%	0
Bé biết chào hỏi khi đến lớp và ra về	7 trẻ = 23%	16 trẻ = 62%	7 trẻ = 23%	9 trẻ = 35 %	7 trẻ = 23%	1 trẻ = 4%	5 trẻ = 19%	0
Biết nghe lời cô giáo, thực hiện một số kỹ năng đơn giản do cô hướng dẫn	5 trẻ = 19%	12 trẻ = 46%	7 trẻ = 23%	10 trẻ = 39%	7 trẻ = 23%	4 trẻ = 16%	7 trẻ = 23%	0
Biết trả lời câu hỏi ngắn của cô	6 trẻ = 23%	15 trẻ = 62%	6 trẻ = 23%	11 trẻ = 42%	10 trẻ = 39%	0	4 trẻ = 16%	0
Biết lấy và cất đồ chơi đúng nơi quy định	6 trẻ = 23%	19 trẻ = 73%	7 trẻ = 23%	7 trẻ = 23%	11 trẻ = 42%	0	2 trẻ = 8%	0



4. *Kết luận*



Việc thực hiện tốt qui tắc ứng xử giữa cô với trẻ trong trường mầm non đem lại kết quả tốt làm tôi càng thêm yêu nghề, yêu trẻ hơn. Tôi mong thời gian đến sẽ phát huy hơn nữa hiệu quả của sáng kiến để có thể chuẩn bị cho trẻ những kỹ năng sống thiết thực trong tương lai.





XIN TRÂN TRỌNG CẢM ƠN!

